

МБОУ «Мамыковская средняя общеобразовательная школа  
Нурлатского муниципального района  
Республики Татарстан»

**Эссе**  
**« Воспитать человека »**

Советник директора по воспитанию  
и взаимодействию с детскими  
общественными объединениями  
Дугина Анна Викторовна

2024 г.

## « Воспитать человека »

*Не требуйте от меня большего,  
больше этого у меня нет ничего на свете*

*Н.И. Пирогов*

В нашем огромном и загадочном мире есть много непонятных, а порой и удивительных вещей – глубокие морские впадины, разломы земной коры, древние сооружения, пещеры, уходящие вглубь земли....Но, наверное, самым загадочным явлением был и остается сам человек, его душа и сознание.

Что человека выделяет и отличает от всего остального живого мира? Его способность мыслить, рассуждать, переживать, любить, создавать новое. Может ли человек стать человеком без помощи других людей? Наверяд ли. Как пишут в учебниках обществознания, человек – существо биосоциальное, и чтобы раскрыть свою социальную сущность, ему обязательно нужно жить в обществе и учиться всю жизнь.

Кто же составляет это общество? На первых порах – это родители, бабушки-дедушки, друзья в песочнице...Взрослея, человек расширяет круг общения. В его жизни появляются новые люди – одноклассники, одноклассники, друзья по секциям и кружкам, учителя... И вот как раз на этом этапе на «арену» выходим и мы – советники директора по воспитанию, люди такие же загадочные, как и сам человек. Почему я говорю загадочные? Потому что должность это новая, неизведанная, не до конца понимаемая и принимаемая. Да, бывает и такое, что не все понимают должность советника, ведь мы пришли в уже сложившийся коллектив- педагоги-организаторы, заместители по воспитательной работе, психологи, соц.педагоги и многие-многие другие. В каждом учебном заведении есть свои традиции, практики, и советникам нужно это учитывать. Какую же роль в воспитании школьников играет именно советник, и как вести себя, чтоб вести за собой других?

Вдохновившись гуманной педагогикой Ш.А.Амонашвили, который в свою очередь искал ответы в трудах великих педагогов и талантливых современников, я приняла для себя несколько основ, которые очень помогают в работе советника по воспитанию. Суть подхода бесконечно проста и одновременно сложна - ребенка надо любить, во всех его проявлениях. «Надо одинаково любить и шалуна и послушного, и сообразительного и тугодума, и ленивого и прилежного. Доброта и любовь к детям не позволят грубо обращаться с ними, ущемлять их самолюбие и достоинство» считает Шалва Александрович.

Любовь не только оружие для покорения детских сердец, но и щит от копий гнева. Воспитать ученика, можно лишь в том случае, когда учитель сам готов к тому, что его каждый день будут перевоспитывать. С каждым новым учебным годом дети меняются, но одно остается неизменным - с ними ребенком нужно находить общий язык. Закрытого, увязшего в собственных убеждениях, предвзятого преподавателя сложно переубедить, а ребенку это и вовсе не под силу, и тогда он начинает транслировать подобное ответное поведение. Глядя на взрослых дома, в школе, в обществе он учится, сам того не замечая, копировать отношение к жизни и людям.

О том, что ребенок рождается на Земле со своей задачей, что он сам выбирает себе родителей, я слышала много раз. Представьте теперь, насколько должен быть талантлив и образован педагог чтобы воспитывать ребенка, не будучи ему родителем, чтоб раскрыть его таланты, помочь ему не забыть о своей миссии. Это представляется очень сложным, на самом деле достаточно быть просто внимательным, относиться с уважением к чувствам ребенка и прислушиваться к его мыслям, верить в его безграничность. Недолюбливание, дети очень тонко считывают, и отвечают незамедлительно, таким же недолюбливанием вас.

Долгие годы обучения ребенка в школе, даны как дар педагогу, для общения с уникальными детьми, а они все уникальны по своей природе. У каждого ребенка есть страсть к развитию, к взрослению и к свободе.

Авторитарный подход противостоит этим страстям. На собственных примерах в воспитании ребенка, могу отметить, что в памяти остается поступок взрослого, который он совершил ради или для ребенка. Ребенок скорее всего не скоро поймет, что вам пришлось вытерпеть, с чем пришлось бороться внутри себя, чтобы выполнить его просьбу или осуществить мечту. Не выполнение без уважительной причины, так же запоминается ребенком, поэтому очень важно оказывать помощь, даже в ущерб собственному комфорту. Такой образ взрослого человека, послужит хорошим ориентиром для становления личности ребенка.

В учебном процессе есть система оценивания, по которой учитель, может не колеблясь рейтинговать ученика. В воспитательной работе, грань очень тонка, в ряде случаев положительный результат от высказанной, к примеру фразы, может отозваться в душе у человека спустя много лет. По моему мнению, воспитание в целом подразумевает по собой закладку фундамента отношения человека к жизни, окружающим людям.

Изменить свое отношение к непослушанию учеников, а иногда и игнорированию учителя - сложно, требует профессиональной педагогической выдержки. Несмотря на то, что наша должность не подразумевает проведение уроков, а именно общение с детьми и с руководством школы, мы находимся между двух сторон. Дети приходят на перемене в центр детских инициатив, нередко с высказываниями о недовольстве тем или иным учителем, уроком или просто с плохим настроением. В таких случаях я стараюсь объяснить, что учитель хочет вас научить, не сопротивляйтесь, откройтесь знаниям, проявляйте инициативу и вы увидите как изменится отношение учителя к вам, когда заметит в ваших глазах, хоть малейший огонек интереса к предмету. В разговоре с учителем же, приходится напоминать, что ребенка нужно просто любить, и он раскроется, иногда даже с неожиданной для вас стороны. Представьте ситуацию, что учитель всякий раз при виде детей мысленно произнесет: «я вас люблю». Замечательная тренировка для педагога, входящего в класс, перед началом каждого урока. Улучшит взаимоотношения и

расположит детей на встречу к вам. А теперь представьте, что вы со временем настолько привыкнете к этой мысли, что не заметите как начнете говорить детям вслух, о том , что вы их любите. Станете все чаще замечать достижения и хвалить их, вы удивитесь , когда увидите, что у них начали расти «крылья».

Искренний интерес и уважение к ребёнку — движущая сила воспитания.

Я начала свое эссе с цитаты «Не требуйте от меня большего, больше этого у меня нет ничего на свете» Н.И Пирогова российского хирурга, анатома, естествоиспытателя и педагога, профессора, создателя первого атласа топографической анатомии, основоположника русской военно-полевой хирургии, основателя русской школы анестезии. По моему мнению, эта фраза очень ёмко отражает мысль, о выборе человека в пользу своей профессии. Учитель, воспитатель, педагог верный этому суждению, будет способен отдавать себя детям, не растрачиваясь, а наполняясь из года в год. Цельность души и детская искренность, самая характерная черта педагогической , литературной и практической деятельности Н.И. Пирогова. Вечно не стареющее детство души, есть основа воспитания детей, и самовоспитания человека. Только тот, кто сохранил в себе возможность стать лицом к лицу со своей собственной душой, не отделяясь от нее никакими убеждениями, привычками, укоренившимися глубоко и ставшими бессознательными, только то кто не торгуется сам с собой и готов без задних мыслей и обманчивых фраз, решиться на то или иное дело, только тот кто способен идти дорогой самоусовершенствования , может вести по ней других. Воспитание человека, не внешняя полировка, а истинное, проникающее всю душу воспитание- основывается на цельности, полной прозрачности и беззаветной искренности души.